

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ



Утверждена и введена в
действие приказом № 31
от 31.08.2018 г.
заведующим МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№3 «Айсылу» г. Азнакаево
Азнакаевского
муниципального района РТ
Л.И. Хафизова

ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей
подготовительной группы
«Тылсымлы саннар»
2018-2019 учебный год

Разработала: воспитатель
Валиуллина Лениза Рустамовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31.08.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Актуальность

Основные задачи программы

Ожидаемые результаты

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий математического кружка «Волшебные цифры» (6-7 лет)

Литература

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых в школе, в том числе и математических. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. К тому же не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому важно, чтобы дошкольники имели необходимые знания по математике: умели считать до 10 (прямой, обратный счёт), знали цифры, порядковый и количественный счет, геометрические фигуры и т.д. Дети дошкольного возраста не обладают абстрактным мышлением, им очень трудно даются операции с числами. Поэтому необходимо обучать их с помощью дидактических игр, на наглядных примерах и т. д.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Цель: Учить детей логически мыслить, развивая память и мышление

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Увеличение объёма внимания и памяти
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе «Тылсымлы саннар» («Волшебные цифры») дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотнести запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. К моменту поступления в школу

дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях 10 между ними и предметами, а также между предметами», «вперед — назад» и т. п.

Организация занятий кружка

Программа «Тылсымлы саннар» («Волшебные цифры») рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю в вечерний отрезок времени продолжительностью 30 минут.

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий математического кружка «Волшебные цифры» (6-7 лет)

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Часть 2 Занятие 1	1) Повторить числа 1-5: образование, написание, состав

	«Числа 1-5. Повторение»	2) Закрепить навыки количественного и порядкового счета
	Занятие 2 «Числа 1-5»	1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. 2) Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> 3) Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше-позже</i>
	Занятие 3 «Число 6. Цифра 6»	1) Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; 2) Учить различать цифру 6 среди других цифр;
	Занятие 4 «Число 6. Цифра 6»	1) Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником 2) Закрепить умение устанавливать связи между названием дня недели и его порядковым номером;
Октябрь	Занятие 5 «Длиннее, короче»	1) Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, закреплять слова длиннее, короче; 2) Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 6.
	Занятие 6 «Измерение длины»	1) Познакомить детей с основной единицей измерения длины - сантиметром 2) Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам
	Занятие 7 «Измерение длины»	1) Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой 2) Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков
	Занятие 8 «Измерение длины»	1) Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки 2) Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи

Ноябрь	Занятие 9 «Число 7. Цифра 7»	1) Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7 2) Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника
	Занятие 10 «Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7 2) Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке
	Занятие 11 «Число 7. Цифра 7»	1) Закрепить представления о составе числа 6, порядковый и количественный счет в пределах 7 2) Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки
	Занятие 12 «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	1) Формировать представления о понятиях <i>тяжелее-легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе 2) Формировать представление о весе предметов и способах его измерения
Декабрь	Занятие 13 «Измерение массы»	1) Формировать представление об измерении массы предметов с помощью весов 2) Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке
	Занятие 14 «Измерение массы»	1) Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов 2) Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
	Занятие 15 «Число 8. Цифра 8»	1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8 2) Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей
	Занятие 16 «Число 8. Цифра 8»	1) Формировать счетные умения в пределах 8 2) Закреплять знание геометрических фигур, сравнивать; вспомнить понятие «пара» развивать память, логическое мышление.
	Занятие 17	1) Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар

Январь	«Число 8. Цифра 8»	2) Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка
	Занятие 18 «Объем. Сравнение по объему»	1) Сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания 2) Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
	Занятие 19 «Измерение объема»	1) Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки 2) Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения в пределах 8
	Занятие 20 «Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9 2) Формировать умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности.
Февраль	Занятие 21 «Число 9. Цифра 9»	1) Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам 2) Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей
	Занятие 22 «Число 9. Цифра 9»	1) Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей 2) Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
	Занятие 23 «Площадь. Измерение площади»	1) Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки 2) Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9
	Занятие 24 «Измерение площади»	1) Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром 2) Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.

Март	Занятие 25 «Число 0. Цифра 0»	1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей
	Занятие 26 «Число 0. Цифра 0»	1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам
	Занятие 27 «Число 10»	1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники
	Занятие 28 «Число 10» Закрепление	1) Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; 2) Продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10
Апрель	Занятие 29 «Шар. Куб. Параллелепипед»	1) Познакомить детей с новыми геометрическими телами; 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке
	Занятие 30 Закрепление «Шар. Куб. Параллелепипед»	1) Различать объемные фигуры: куб, шар, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (коробка, мячик, апельсин)
	Занятие 31 «Пирамида. Конус. Цилиндр»	1) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке
	Занятие 32 Закрепление «Пирамида. Конус. Цилиндр»	1) Закрепление представлений о пирамиде, конусе, цилиндре 2) Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра
Май	Занятие 33 «Символы»	1) Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)

		2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10.
	Занятие 34 «Символы» Закрепление	1)Формирование представлений о символах 2) Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10.
	Занятие 35 «Повторение»	1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10
	Занятие 36 «Повторение»	1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей, состав чисел в пределах 10 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке
	Занятие 37 Игра-путешествие в страну Математику	1)Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9

Литература:

1. Методические рекомендации: «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Москва 2016год

2.Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 2- авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина